

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Макарова Д. В., докт. пед. наук, доцент

Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 04.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года



И. о. зав. кафедрой

С. Д. Колова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить профессионально-методическую подготовку магистрантов и сформировать общекультурные, профессиональные компетенции, необходимые для обучения приемам формирования лексических навыков в практике преподавания русского языка как неродного.

Задачи дисциплины:

- знакомство магистрантов с современными подходами к организации обучения русскому языку как неродному; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся инофонов/билингвов;
- обучение формированию лексических навыков в преподавании русского языка как неродного;
- формирование умений планирования и организации профессиональной педагогической деятельности и деятельности учащихся в процессе обучения лексике русского языка; контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся; анализа результатов обучения и дальнейшее их прогнозирование;
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание лингвистических и методических дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.7 «Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.7 «Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории;

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4. способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-4 способностью

формировать
ресурсно-информационные
базы для осуществления
практической деятельности в
различных сферах

знать:

- ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности по формированию лексических навыков;

- трудности обучаемых при освоении лексики русского языка в условиях поликультурного образовательного пространства;

уметь:

- использовать потенциал русской лексики в различных коммуникативных ситуациях поликультурного общения;

владеть:

- основными нормативными лексическими понятиями при обучении русскому языку как неродному

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью

анализировать результаты
научных исследований,
применять их при решении
конкретных
научно-исследовательских
задач в сфере науки и
образования, самостоятельно
осуществлять научное
исследование

знать:

- многокомпонентные модели лексического значения (денотативный, сигнификативный, парадигматический, синтагматический, фоновый, прагматический, образный компоненты значения), типах парадигматических отношений в лексике применительно к практике преподавания русского языка как неродного;

уметь:

- актуализировать в процессе преподавания русского языка как неродного сформированные представления о единстве лингвистического и дидактического в описании русской лексики.

владеть:

- лингвистической основой для формирования навыков и умений преподавания русской лексики, навыков и умений проведения сопоставительного анализа лексики русского и родного языка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	4	4
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	85	85
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108

Общая трудоемкость зачетные единицы

3

3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину. Особенности изучения лексического состава русского языка.

Лексика в практическом курсе русского языка как неродного. Лексика как аспект изучения. Место лексики в практике русского языка как неродного. Методы описания лексики. Основные понятия лексической семантики в связи с обучением русскому языку как неродному. Структура лексической системы современного русского языка и обучение словарю. Основные понятия лексической семантики в связи с изучением русского языка как неродного. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях преподавания русского языка как неродного.

Модуль 2. Содержание и этапы работы по формированию лексических навыков при обучении русскому языку как неродному.

Цели и задачи изучения лексики в практике преподавания русского языка как неродного. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа.

Прогнозирование трудностей. Лексическая интерференция. Основные лексические категории русского языка. Лексические нормы. Нарушения лексических норм. Типичные лексические ошибки. Неточности словоупотребления (употребление слова в несвойственном ему значении).

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Введение в дисциплину. Особенности изучения лексического состава русского языка (2 ч.)

Тема 1. Изучение словарного состава в практическом курсе русского языка как неродного. Лексика как аспект изучения. Место лексики в практике русского языка как неродного. Методы описания лексики. Основные понятия лексической семантики в связи с обучением русскому языку как неродному. Структура лексической системы современного русского языка и обучение словарю. Основные понятия лексической семантики в связи с изучением русского языка как неродного. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях преподавания русского языка как неродного.

Модуль 2. Содержание и этапы работы по формированию лексических навыков при обучении русскому языку как неродному (2 ч.)

Тема 2. Содержание и этапы работы по формированию лексических навыков при обучении русскому языку как неродному.

Цели и задачи изучения лексики в практике преподавания русского языка как неродного. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа.

Прогнозирование трудностей. Лексическая интерференция. Основные лексические категории русского языка. Лексические нормы. Нарушения лексических норм. Типичные лексические ошибки. Неточности словоупотребления (употребление слова в несвойственном ему значении).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Введение в дисциплину. Особенности изучения лексического состава русского языка (6 ч.)

Тема 1. Лексика в практическом курсе русского языка как неродного. Лексика как аспект изучения. Место лексики в практике русского языка как неродного.

Тема 2. Методы описания лексики. Основные понятия лексической семантики в связи с обучением русскому языку как неродному. Структура лексической системы современного русского языка и обучение словарю.

Тема 3. Основные понятия лексической семантики в связи с изучением русского языка как неродного. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в методике русского языка как неродного.

Модуль 2. Этапы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному (4 ч.)

Тема 4. Цели и задачи изучения лексики в практике преподавания русского языка как неродного. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа.

Тема 5. Прогнозирование трудностей. Лексическая интерференция. Основные лексические категории русского языка. Лексические нормы. Нарушения лексических норм. Типичные лексические ошибки. Неточности словоупотребления (употребление слова в несвойственном ему значении).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (85 ч.)

1. Проанализируйте задание для обучающихся 5 классов.

Выпишите антонимы и определите их значение.

1) Много я видал на своем веку домов, больших и малых, каменных и деревянных, старых и новых, но особенно врезался мне в память один дом (А. П. Чехов). 2) День думать, ночь играть, от мук не знать свободы, и чтоб никто не понял ваших мук (М. Ю. Лермонтов). 3) Те наклонились к нему с обеих сторон, и он сказал, но уже без всякого акцента, который у него, черт знает почему, то пропадал, то появлялся (М. Булгаков).

2. Проанализируйте текст упражнения, используемого при изучении антонимии:

1) – А теперь скажи мне, что ты все время употребляешь слова «добрые люди»? Ты всех, что ли, так называешь? – Всех, - ответил арестант, – злых людей нет на свете (М. Булгаков).

2) Да маски глупой нет: Молчит... таинственна, заговорит... так мило Вы можете придать ее словам Улыбку, взор, какие вам угодно...(М. Ю. Лермонтов).

3) Играй ты молча иль речисто, играй героя иль статиста, но ты ответишь перед всеми не только за себя – за Время (И. Эренбург).

3. Сформулируйте задание для школьников, используя данный материал (класс определите самостоятельно).

1) Несчастное, жалкое создание человек с своей потребностью положительных решений, брошенный в этот океан вечно движущийся, бесконечный океан добра и зла, фактов, соображений и противоречий (Л. Н. Толстой). 2) Я говорил о том, что рухнет храм старой веры и создастся новый храм истины (М. Булгаков). 3) Отчего же не потушить свечу, когда смотреть больше не на что, когда гадко смотреть на все это? Все неправда, все ложь, все обман, все зло! (Л. Н. Толстой).

4. При изучении какой темы и в каком классе можно использовать данный материал?

1) В удаче ль дело, в неудаче, Но мы не можем жить иначе (И. Эренбург). 2) Один был вознесен, другой раздавлен им, я не завидовал, но и не знал участия (М. Ю. Лермонтов). 3) Маргарита видела на ботфортах его то потухающие, то загорающиеся звездочки шпор (М. Булгаков).

Модуль 1. Введение в дисциплину. Особенности изучения лексического состава русского языка (42,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение заданий.

1. Покажите дидактические возможности данных текстов. Сформулируйте задания к ним с учетом полиэтнической аудитории.

1) Ты! Бесхарактерный, безнравственный, безбожный, самолюбивый, злой, но слабый человек; В тебе одном весь отразился век, век нынешний, блестящий, но ничтожный (М. Ю. Лермонтов).

2) Летом в нем [доме] знойно и душно, зимою – жарко, как в бане, угарно и скучно, скучно... (А. П. Чехов).

3) Солнце, красный шар в пыли, невыносимо пекло и жгло спину сквозь черный сюртук (Л. Н. Толстой).

4) Тонкий вдруг побледнел, окаменел... Сам он съежился, сгорбился, сузился (А. П. Чехов).

Модуль 2. Содержание и этапы работы по формированию лексических навыков при обучении русскому языку как неродному (42,5 ч.)

Вид СРС: * Выполнение заданий.

1. Определите степень понимания значения слова не русскими учениками (понимает/не понимает, имеет представление о значении слова). Ответ аргументируйте. Пользуясь словарем, проанализируйте значение данных слов.

Вариант 1. **Плывут** пушистые облака. (Плывут - тянутся).

Вариант 2. Лес **дремучий** снегами покрыт. (Лес дремлет под снегом).

Вариант 3. Видишь, музыка **идет**

Там, где шли трамваи (С. Маршак)

(Демонстрация, в колонне идут музыканты)

Вариант 4. Быстро тает **рыхлый** снег. (Тает грязный снег).

2. Дополните данный тест, добавив 5-7 вопросов

1). Значение какого слова определено неверно?

А) сувенир – подарок, изделие на память о городе, стране

Б) торец – боковая сторона дома

В) уникальный – единственный в своём роде

Г) заурядный – приметный, обращающий на себя внимание

2). В каком ряду пары слов не являются антонимами?

А) рутина – новаторство

Б) отрицание – утверждение

В) мудрый – глупый

Г) абстрактный – секретный

3). Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость

Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный

В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие

Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Введение в дисциплину. Особенности изучения лексического состава русского языка.
ОК-4 ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Этапы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному, Преддипломная практика, Речевое поведение учителя в поликультурном дискурсе, Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновации в обучении русскому языку как неродному, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как неродного, Методические основы формирования лексических навыков при обучении русскому языку как неродному, Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Теория и практика обучения русскому языку как неродному.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка

Показатели

Отлично	Студент знает: процессы изучаемой предметной области; сущность языковых явлений; систему лексических понятий; разные научные подходы к языковым явлениям и языку в целом; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; владеет научной терминологией и принципами языкового анализа; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития; навыками работы с научной и учебной литературой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные процессы изучаемой предметной области; сущность языковых явлений; систему лексических понятий; разные научные подходы к языковым явлениям и языку в целом; умеет объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; владеет научной терминологией и принципами языкового анализа; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития; навыками работы с научной и учебной литературой. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о языковых явлениях; демонстрирует некоторые умения объяснять взаимосвязь явлений, анализировать языковые единицы; затрудняется давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками лингвистического анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в дисциплину. Особенности изучения лексического состава русского языка

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Охарактеризуйте лексическую систему русского языка

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Проанализируйте вклад ученых-лингвистов в лексическую систему русского языка

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОК-4, ПК-5)

1. Расскажите о предмете и задачах лексикологии.
2. Каковы системные отношения в лексике?
3. Охарактеризуйте аспекты лексической семантики: семасиология и ономасиология.
4. Раскройте сущность слова как лексической единицы языка. Дифференциальные признаки слова.
5. Расскажите о лексическом значении слова и классификационных признаках значения слова как лексической единицы.
6. Каковы аспекты (виды) лексического значения?
7. Дайте развернутое определение мотивированности (внутренней форме) слова.
8. Каковы значения слова и его лексико-семантического варианта?
9. Как определяются лексическое и грамматическое значение слова?
10. Расскажите о типах лексических значений слов в русском языке.
11. Охарактеризуйте явление многозначности (полисемии) и однозначности слова.
12. Назовите способы переноса значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.
13. Охарактеризуйте лексические омонимы, их типы и роль в языке.
14. Охарактеризуйте лексические синонимы, их типы и роль в языке.
15. Расскажите о лексических антонимах, их типах и роли в языке.
16. Какова классификация паронимов? Их типы и роль в языке.
17. Расскажите о функционально-стилевой принадлежности русской лексики.
18. Приведите примеры эмоционально-экспрессивной окраски слов.
19. Расскажите о фразеологии русского языка: предмете и объекте исследования.
20. Что представляет собой синонимия, антонимия, омонимия и полисемия фразеологизмов?
21. Охарактеризуйте лексику как раздел школьного курса русского языка, ее значение, задачи, место и принципы изучения.
22. Раскройте содержание курса лексики. Каковы затруднения учащихся в освоении основных лексических понятий?
23. Охарактеризуйте методы и приемы изучения лексики /приведите примеры/.
24. Приведите примеры лексических упражнений. Какова их методическая цель?
25. Работа со словарями /какие словари, как могут быть использованы/.
26. Охарактеризуйте методику проведения лексического анализа.
27. Приведите примеры ошибок, допускаемых учащимися в лексическом анализе.
28. Какова роль лексики и фразеологии в формировании различных умений /речемыслительных, учебно-языковых/ в обогащении речи учащихся /приведите пример/.
29. Расскажите об особенностях работы по лексике в школе.
30. Каковы пути обогащения словарного запаса учащихся? Какова связь этой работы с другими разделами русского языка?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442088>

2. Русский язык как неродной [Текст] : практикум / авт.-сост. Н. Н. Горшкова [и др.] ; под ред. О. А. Романенковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 87 с.

3. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Дополнительная литература

1. Алексеева, О. В. Функциональный принцип изучения морфологии в школьном курсе русского языка / О. В. Алексеева. – М. : Изд-во МГОУ, 2010. – 186 с.

2. Артемьева, О. Н. Методика обучения приемам понимания текста : учебно-методическое пособие / О. Н. Артемьева. – Ульяновск : УлГПУ, 2011. – 134 с.

3. Белова, Н. А. Филологический анализ художественного текста: методический аспект : учебное пособие: учебное мультимедийное электронное издание / Н. А. Белова; изд. 3-е, перераб. и доп. – Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – Эл. опт. диск CD-ROM. (20,61 п.л.) Зарегистрировано в ФГУП НТИЦ «Информрегистр» № гос. регистрации 0321304279 (регистрационное свидетельство № 33577 от 24 марта 2014 г.).

4. Дейкина, А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка / А. Д. Дейкина. – М.-Оренбург : «Агентство «Пресса»», 2009. – 308 с.

5. Зуева, С. В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем / С. В. Зуева. – Ульяновск : УлГПУ, 2008. – 119 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.
2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 12.3 Перечень современных профессиональных баз данных
1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 302
Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение

№ 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.